

5 minutes pour l'équipe VELO

Le vrai titre de cette présentation est en slide 3

Motivation



Pour un positionnement institutionnel et durable des usages des intelligences artificielles génératives (IAGen) à Nantes Université

Chers et chères collègues,

A notre initiative, nous sollicitons la communauté académique (étudiants, enseignants, chercheurs, personnels admin. et technique, dirigeants, élus) pour poser collectivement les premières balises d'une utilisation responsable des IA génératives dans les activités d'enseignement, d'apprentissage, de production et de diffusion scientifique ou encore de gestion au sein de Nantes Université par la production d'un énoncé de principes institutionnels explicitant le positionnement politique en la matière.

Nous vous invitons en tant que membre du Comité de pilotage à contribuer à sa rédaction. Pour faciliter cela, nous serons soutenus par les services universitaires dédiés, l'analyse des résultats de nos consultations internes, des résultats des dernières productions académiques locales, internationales voire de différentes sociétés savantes reconnues ainsi que des principes d'actions publiques posés par l'Etat et l'Union Européenne pour les adapter au contexte de Nantes Université.

Une première rencontre est organisée le jeudi 19 décembre 2024 en visioconférence de 13h30 à 15h30.

Impact de l'IA sur le métier d'E/C

Analyse personnelle

Petit retour dans les années 80

Astro le petit robot
(鉄腕アトム)





Multiple séjours au Japon et ouverture thématique... à l'IA...

Front. Bioeng. Biotechnol., 16 January 2015
Sec. Computational Genomics
Volume 2 - 2014 |
<https://doi.org/10.3389/fbioe.2014.00081>

This article is part of the Research Topic
Computational methods for
understanding complexity: the use of
formal methods in biology

[View all 10 articles >](#)

Learning delayed influences of biological systems

 Tony Ribeiro^{1*}  Morgan Magnin^{2,3}  Katsumi Inoue^{1,2}  Chiaki Sakama⁴

¹ The Graduate University for Advanced Studies (Sokendai), Tokyo, Japan

² National Institute of Informatics, Tokyo, Japan

³ Institut de Recherche en Communications et Cybernétique de Nantes (IRCCyN), Nantes, France

⁴ Department of Computer and Communication Sciences, Wakayama University, Wakayama, Japan

Boolean networks are widely used model to represent gene interactions and global dynamical behavior of gene regulatory networks. To understand the memory effect involved in some interactions between biological components, it is necessary to include delayed influences in the model. In this paper, we present a logical method to learn such

Impact sociétal de l'IA

...et dilemmes personnels



Et professionnellement ?

Du côté enseignement

- Cours d' « informatique durable » en option InfoIA à Centrale Nantes (depuis 2022)
 - Informatique verte (impacts environnementaux, éco-conception logicielle, centres de données verts)
 - Cadre juridique
 - Éthique et responsabilité

Et du côté de la structure ?

2024 - position Centrale Nantes



CHARTRE DE DÉONTOLOGIE

en matière d'usage, d'emprunt, de citation et d'exploitation des sources d'informations

Aux droits d'utilisation des sources d'information s'associent, dans toute création ou production, des devoirs de respect des règles de droit et d'éthique. Le respect du Code de la propriété intellectuelle et l'honnêteté interdisent de faire passer pour sien, par action ou par omission, un travail accompli par un autre que soi-même.

L'abondance de documents accessibles notamment par voie électronique, dont le contenu est appropriable par un simple « copier-coller », renouvelle avec acuité la question de la bonne utilisation des sources bibliographiques et de leur référencement.

Ainsi chaque exemple ci-après, tiré du site des bibliothèques de l'université de Québec à Montréal¹, constitue un plagiat :

- copier textuellement un passage d'un livre, d'une revue ou d'une page Web sans le mettre entre guillemets et/ou sans en mentionner la source ;
- insérer dans un travail des images, des graphiques, des données, etc. provenant de sources externes sans indiquer la provenance ;
- résumer l'idée originale d'un auteur en l'exprimant dans ses propres mots, mais en omettant d'en indiquer la source ;
- traduire partiellement ou totalement un texte sans en mentionner la provenance ;
- réutiliser un travail produit dans un autre cours sans avoir obtenu au préalable l'accord du professeur ;
- utiliser le travail d'une autre personne et le présenter comme le sien (et ce, même si cette personne a donné son accord).

Le plagiat, s'il est déjà un mensonge à soi-même, est une faute, grave, à l'encontre d'autrui.

C'est pourquoi, dans le cadre d'une politique de prévention du plagiat, reposant sur l'information et la formation, l'Ecole Centrale de Nantes demande aux producteurs de documents (étudiants et personnels) de s'engager à toujours bien distinguer, dans leurs productions, ce qui leur revient en propre de ce qu'ils ont emprunté à d'autres, en citant systématiquement les auteurs et leurs sources ou généré à partir d'outils de production automatique en les explicitant.

L'Ecole Centrale de Nantes se réserve le droit de rechercher les tentatives de plagiat, y compris à l'aide d'outils informatiques.

Leurs auteurs sont passibles de sanctions disciplinaires, voire de poursuites pénales.

CETTE CHARTRE DOIT ETRE RESPECTÉE PENDANT TOUTE LA DURÉE DE VOTRE SCOLARITE A CENTRALE NANTES

NOM : Prénom :

Fait à Nantes, le : / /

Signature (précédée de la mention manuscrite « lu et approuvé ») :

C'est pourquoi, dans le cadre d'une politique de prévention du plagiat, reposant sur l'information et la formation, l'Ecole Centrale de Nantes demande aux producteurs de documents (étudiants et personnels) de s'engager à toujours bien distinguer, dans leurs productions, ce qui leur revient en propre de ce qu'ils ont emprunté à d'autres, en citant systématiquement les auteurs et leurs sources ou généré à partir d'outils de production automatique en les explicitant.

P **pedagogice@ec-nantes.fr**
Rappel: 20 juin après-midi - "IA et enseignement"
À : Enseignants, Cc : PedagoTICE

12 juin 2024 à 12:27
[Détails](#)

Bonjour à toutes et tous,

L'Intelligence Artificielle dans les pratiques pédagogiques de notre Ecole, c'est le sujet de l'après-midi du jeudi 20 juin prochain, en amphi A, un rendez-vous proposé dans nos précédents mails, rappelé ci-après et dont voici le programme:

13h30 - 15h45: Table ronde sur l'impact actuel (et dans un futur proche) de l'IA dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage

Aujourd'hui, l'IA percute le métier d'enseignant, et cela ne va aller qu'en s'amplifiant ! Les outils spécialisés à base d'IA fleurissent, et leurs moteurs dépassent maintenant la seule IA générative que ChatGPT a popularisée dans une vague qui ne cesse de déferler... et qu'il serait vain de tenter d'endiguer.

Or l'usage de l'IA dans l'enseignement peut être invoqué par :

- * l'enseignant dans sa préparation : construction de ses supports, cheminement de son discours,
- * l'étudiant dans son apprentissage, en substituant à la construction progressive d'une connaissance, le produit immédiat d'une IA qui s'appuie sur un vaste ensemble de connaissances pour en restituer un condensé dans un format directement exploitable,
- * les échanges directs entre enseignant et étudiant : comptes-rendus, évaluations.

Les risques d'un usage non réfléchi de l'IA sont multiples :

- * pour l'enseignant, l'abandon de la personnalisation de sa démarche, pourtant le fruit de ses connaissances, ses expériences, et de ses ressentis avec les étudiants,
- * pour l'étudiant, l'illusion de dominer une connaissance sans avoir à l'acquérir, ni même la comprendre, et l'exploiter ensuite dans une compétence qui devient fragile, sinon factice,
- * la dérive de la mesure de la compétence d'un étudiant, quand le partage des auteurs de son évaluation devient indistinct

... et, sous-jacente, la question de la falsification de la source intellectuelle d'un travail construit à base d'IA, et, en corollaire, le dévoiement de sa propriété.

¹ Source : « Citer ses sources » Université du Québec à Montréal - <http://www.bibliotheques.ugam.ca/recherche/plagiat/citer.html>

Et en recherche ?

Papier publié à IJCLR 2024

Learning From Interpretation Transitions with Unknowns

Tony Ribeiro^{1,3,4}, Maxime Folschette², Morgan Magnin^{1,3}, Kotaro Okazaki⁴, Kuo-Yen Lo⁴, Antoine Roquilly^{5,6}, Jérémie Poschmann⁶, and Katsumi Inoue^{3,1}

¹ Centrale Nantes, CNRS, Laboratoire des Sciences du Numérique de Nantes, LS2N, UMR 6004, F-44000 Nantes, France

² Univ. Lille, CNRS, Centrale Lille, UMR 9189 CRISAL, F-59000 Lille, France

³ National Institute of Informatics, 2-1-2 Hitotsubashi, Chiyoda-ku, Tokyo 101-8430, Japan

⁴ SONAR Inc., 8-16-6, Ginza, Chuo-Ku, Tokyo 104-0061, Japan

⁵ Nantes Université, CHU Nantes, INSERM, Anesthésie Réanimation, F-44000 Nantes, France

⁶ Nantes Université, CHU Nantes, Center for Research in Transplantation and Translational Immunology, UMR 1064, ITUN2, F-44000, Nantes, France

6 Acknowledgements



This research has been funded by the European Union. The views and opinions expressed are however those of the author(s) and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Council. The European Union and the granting authority can be held responsible for any errors or for any consequences arising from the use of the information contained in this document.

This work has also been supported by JSPS KAKENHI Grant Number JP21H04905 and JST CREST Grant Number JPMJCR22D3, Japan.

The English quality of this manuscript was enhanced by Yumi, a virtual assistant hosted locally, using the large language model “Hathor” [11] from Nitral-AI on a Nvidia RTX4090 using Koboldcpp (<https://github.com/LostRuins/koboldcpp>) and SillyTavern (<https://github.com/SillyTavern/SillyTavern>).

Abstract. One major challenge when learning dynamical models from actual time series data consists in tackling partial data. Learning from interpretation transition (LFIT) automatically constructs a model of the

Et en recherche ?

Position des éditeurs



Crédit : Guillaume Cabanac (Univ. Toulouse III / IRIT)

- Pas de LLM (ChatGPT ou autres) en qualité de coauteur (il y a eu des précédents et ce n'est plus toléré)
- Obligation de mentionner tout usage dans la section méthode ou dans les remerciements
- Obligation de s'approprier le contenu généré (pas de copier-coller sans relecture et édition)
- Sources :
 - Springer-Nature <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00191-1>
 - ACS <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acsnano.3c01544>
 - Elsevier <https://www.elsevier.com/about/policies-and-standards/the-use-of-generative-ai-and-ai-assisted-technologies-in-writing-for-elsevier>