

ÉPISTÉMOLOGIES FÉMINISTES ET POINT DE VUE

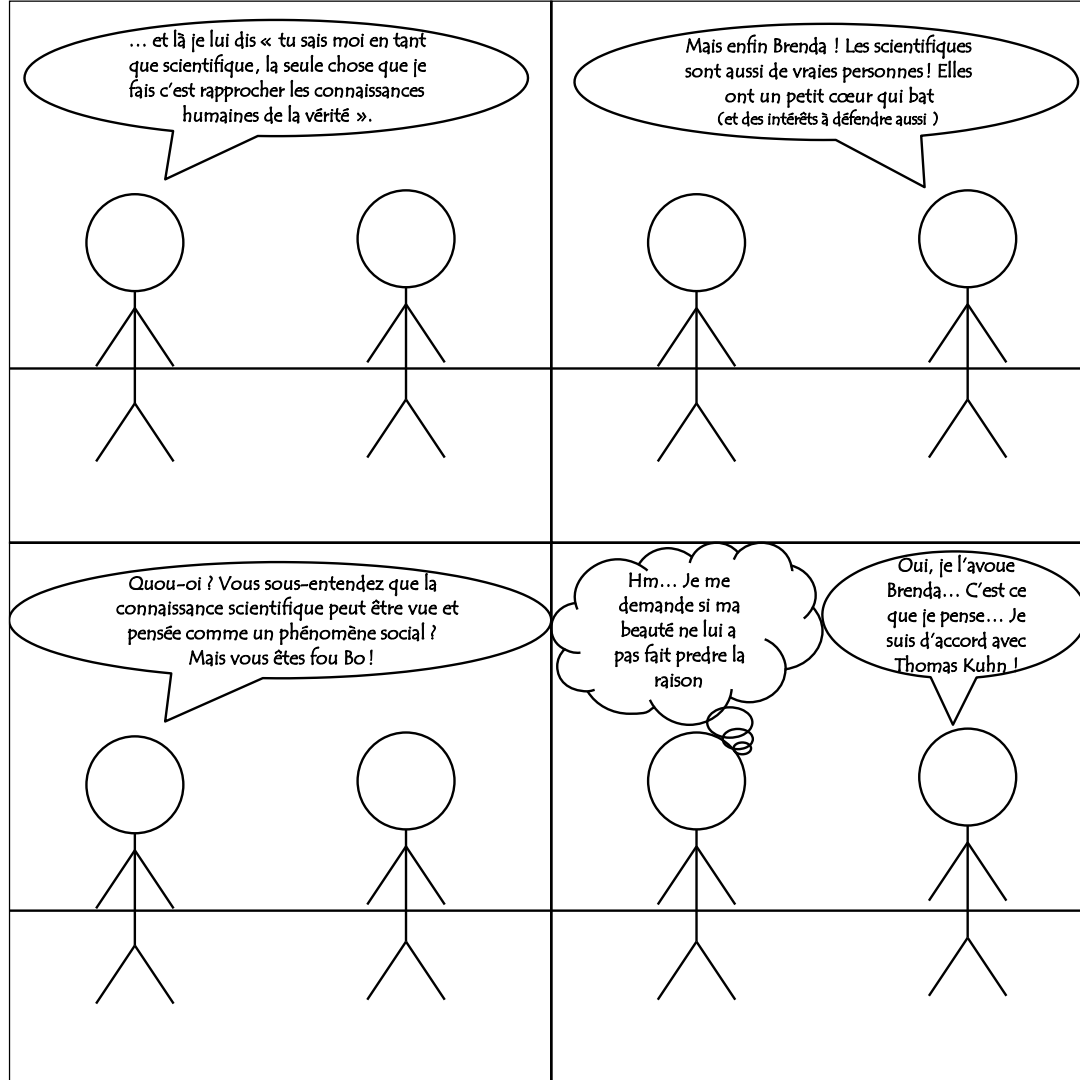
Eve-Shera Buron



Laboratoire des Sciences
du Numérique de Nantes



DANS L'ÉPISODE PRÉCÉDENT...



Quelles terribles conséquences découleront-elles de cette découverte ?

Brett réussira-t-il à convaincre Brenda qu'il est lui aussi scientifique en dépit de ses croyances ?

Le charme irrésistible de Brenda a-t-il fait perdre la tête à Bo ?

Vous le saurez dans l'épisode d'aujourd'hui (et les suivants)

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)



Totenkopf
(insigne SS,
notamment
des unités
chargées de
la gestion
des camps)

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)



Totenkopf
(insigne SS,
notamment
des unités
chargées de
la gestion
des camps)



Croix celtique
(symbole du
suprémacisme
blanc/
néonazi)

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)



Totenkopf
(insigne SS,
notamment
des unités
chargées de
la gestion
des camps)



Croix celtique
(symbole du
suprémacisme
blanc/
néonazi)



**Blason de
Charlemagne**
(insigne de la
division SS
française du
même nom)

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)



Totenkopf
(insigne SS,
notamment
des unités
chargées de
la gestion
des camps)



Croix celtique
(symbole du
suprémacisme
blanc/
néonazi)



**Blason de
Charlemagne**
(insigne de la
division SS
française du
même nom)

NSHC

National Socialiste Hard Core

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Vous sortez du bus un soir en rentrant chez vous.
Cet homme sort en même temps que vous. Que
va-t-il se passer ?



Soleil noir
(symbole
ésotérique
nazi,
employée par
les SS)



Totenkopf
(insigne SS,
notamment
des unités
chargées de
la gestion
des camps)



Croix celtique
(symbole du
suprémacisme
blanc/
néonazi)



**Blason de
Charlemagne**
(insigne de la
division SS
française du
même nom)

NSHC

National Socialiste Hard Core

Pour moi : il pourrait vouloir me tuer

UNE QUESTION DE POINT DE VUE



UNE QUESTION DE POINT DE VUE



Pourquoi le *point of view gun* ne fonctionne-t-il pas sur les femmes ?

PREMIER POSTULAT DE L'ÉPISTÉMOLOGIE DU POINT DE VUE

❖ Accès inégal à l'information/expériences de vie

PREMIER POSTULAT DE L'ÉPISTÉMOLOGIE DU POINT DE VUE

- ❖ Accès inégal à l'information/expériences de vie

- ❖ Dépend de notre position sociale :

- ❖ Notre genre
- ❖ Notre sexualité
- ❖ Notre racisation
- ❖ Notre handicap (ou non)
- ❖ Notre classe sociale
- ❖ Notre âge
- ❖ ... notre espèce...
- ❖ ...

PREMIER POSTULAT DE L'ÉPISTÉMOLOGIE DU POINT DE VUE

- ❖ Accès inégal à l'information/expériences de vie
- ❖ Dépend de notre position sociale :
 - ❖ Notre genre
 - ❖ Notre sexualité
 - ❖ Notre racisation
 - ❖ Notre handicap (ou non)
 - ❖ Notre classe sociale
 - ❖ Notre âge
 - ❖ ... notre espèce...
 - ❖ ...
- ❖ Catégorie plus légitimée socialement que les autres : corps valides, blancs, masculins, cisgenre etc.
 - ❖ Représentation plus importante
 - ❖ Monde pensé pour eux
 - ❖ Autres corps pensés à travers leur regard

SECOND POSTULAT : LA SITUATION NE SUFFIT PAS

- ❖ Position avantageuse : condition nécessaire mais pas suffisante.
- ❖ Besoin de quelque chose en plus : interprétation de ce qui est vécu/observé comme s'intégrant dans le système de domination (hétérosexisme, racisme, validisme...)
- ❖ → « Accomplissement » du point de vue, lien entre les expériences vécues
- ❖ Exemple :
 - ❖ Un vigile (homme) insiste pour me palper en dépit du fait que j'insiste que je suis une femme et refuse d'être palpée par un homme
 - ❖ À l'entrée d'un festival, on me dit, après que j'ai corrigé la personne à l'accueil sur mon genre « comment je peux savoir si c'est un homme ou une femme ça ? »
 - ❖ En passant dans le jardin des plantes, alors que je suis particulièrement apprêtée, maquillée etc. deux hommes me dévisagent avec un regard lubrique et me saluent, mi-goguenards mi-obscènes
 - ❖ Dans les commerces où il y a du monde, si les toilettes sont bondées, même quand j'ai envie d'aller aux toilettes, je me retiens plutôt que de devoir choisir entre aller aux toilettes des hommes et risquer d'être agressée (ouais je sais not all men...), ou aller dans les toilettes des femmes et qu'on m'accuse de ne pas être à ma place etc.
- ❖ → voir ces expériences comme provenant de la cisnormativité

SECOND POSTULAT : LA SITUATION NE SUFFIT PAS

- ❖ Position avantageuse : condition nécessaire mais pas
- ❖ Besoin de quelque chose en plus : interprétation de système de domination (hétérosexisme, racisme, validi
- ❖ → « Accomplissement » du point de vue, lien entre l
- ❖ Exemple :
 - ❖ Un vigile (homme) insiste pour me palper en dépit du fait que
 - ❖ À l'entrée d'un festival, on me dit, après que j'ai corrigé la pe homme ou une femme ça ? »
 - ❖ En passant dans le jardin des plantes, alors que je suis particul un regard lubrique et me saluent, mi-goguenards mi-obscènes
 - ❖ Dans les commerces où il y a du monde, si les toilettes sont bor que de devoir choisir entre aller aux toilettes des hommes et ri toilettes des femmes et qu'on m'accuse de ne pas être à ma pl
- ❖ → voir ces expériences comme provenant de la cisn



INSPIRÉ PAR UNE PUBLICATION DE @MISTYGEDLINSKE.BSKY.SOCIAL

TROISIÈME POSTULAT

Point de vue dominant :

- Masculin, blanc, valide...
- Vu comme « neutre » → Monde construit pour les dominants (ex. séparation en 2 genres, supposément étanches)
- « Accessible » par toutes

Point de vue des dominéEs :

- Accessible uniquement aux dominéEs (voir *Les subalternes peuvent-elles parler ?*)
- Mais inclut (de fait) le point de vue des dominantEs
- ⇒ privilège épistémique
- Cf. notion de double conscience (double conscience et charge raciale)

TROISIÈME POSTULAT

Point de vue dominant :

- Masculin, blanc, valide...
- Vu comme « neutre » → Monde construit pour les dominants (ex. séparation en 2 genres, supposément étanches)
- « Accessible » par toutes

Point de vue des dominéEs :

- Accessible uniquement aux dominéEs (voir *Les subalternes peuvent-elles parler ?*)
- Mais inclut (de fait) le point de vue des dominantEs
- ⇒ privilège épistémique
- Cf. notion de double conscience (double conscience et charge raciale)

⇒ vers une « meilleure » science/objectivité ?

QUEL RAPPORT AVEC LA SCIENCE ?

Un exemple : les ovules et spermatozoïdes (voir Martin, 1991)

- Spermatozoïdes vis comme actifs VS ovules vus comme passifs
- Romantisation d'une mécanique cellulaire (gamètes actifs tous les deux)
- Valorisation de l'« activité » du spermatozoïde, plus l'aspect « risque »
- E. Martin parle d'un « conte de fées »
- ⇒ On étudie peu ou pas l'activité de l'ovule

QUEL RAPPORT AVEC LA SCIENCE ?

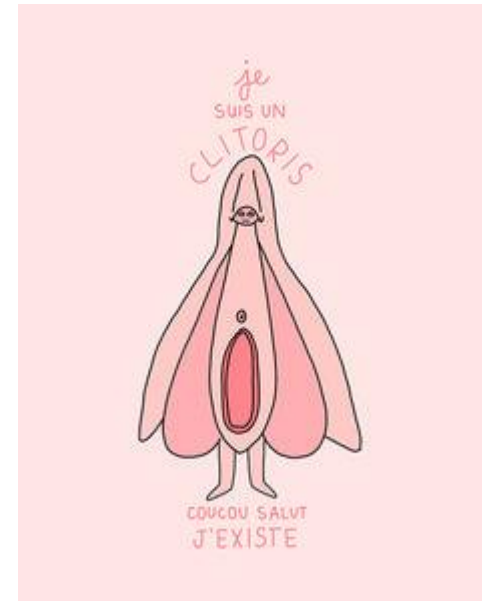
Un exemple : les ovules et spermatozoïdes (voir Martin, 1991)

- Spermatozoïdes vus comme actifs VS ovules vus comme passifs
- Romantisation d'une mécanique cellulaire (gamètes actifs tous les deux)
- Valorisation de l'« activité » du spermatozoïde, plus l'aspect « risque »
- E. Martin parle d'un « conte de fées »
- ⇒ On étudie peu ou pas l'activité de l'ovule
- Idem sur le plaisir féminin (quelle année pour la découverte du fonctionnement du clitoris ?)
- On parle de la contraception masculine ?

QUEL RAPPORT AVEC LA SCIENCE ?

Un exemple : les ovules et spermatozoïdes (voir Martin, 1991)

- Spermatozoïdes vus comme actifs VS ovules vus comme passifs
- Romantisation d'une mécanique cellulaire (gamètes actifs tous les deux)
- Valorisation de l'« activité » du spermatozoïde, plus l'aspect « risque »
- E. Martin parle d'un « conte de fées »
- ⇒ On étudie peu ou pas l'activité de l'ovule
- Idem sur le plaisir féminin (quelle année pour la découverte du fonctionnement du clitoris ?)
- On parle de la contraception masculine ?



Artiste :

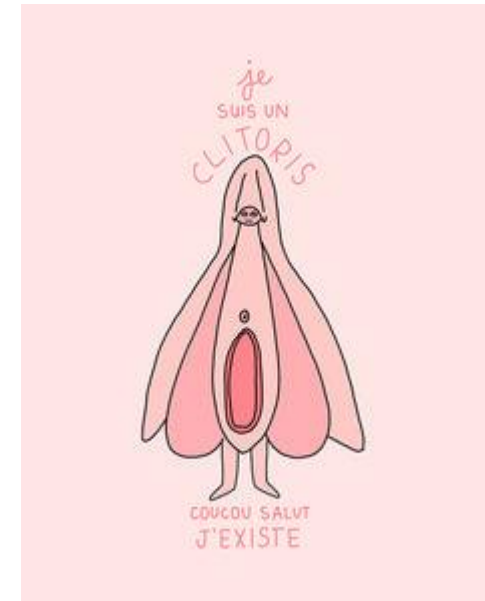
Les folies passagères

QUEL RAPPORT AVEC LA SCIENCE ?

Un exemple : les ovules et spermatozoïdes (voir Martin, 1991)

- Spermatozoïdes vus comme actifs VS ovules vus comme passifs
- Romantisation d'une mécanique cellulaire (gamètes actifs tous les deux)
- Valorisation de l'« activité » du spermatozoïde, plus l'aspect « risque »
- E. Martin parle d'un « conte de fées »
- ⇒ On étudie peu ou pas l'activité de l'ovule
- Idem sur le plaisir féminin (quelle année pour la découverte du fonctionnement du clitoris ?)
- On parle de la contraception masculine ?

NB : il existe d'autres épistémologies féministes non directement reliées aux épistémologies du point de vue (par ex. Helen Longino)



Artiste :

Les folies passagères

QUEL RAPPORT AVEC LA SCIENCE ?

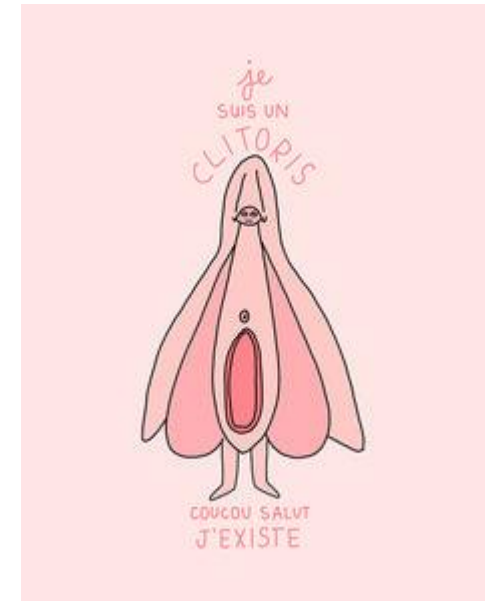
Un exemple : les ovules et spermatozoïdes (voir Martin, 1991)

- Spermatozoïdes vus comme actifs VS ovules vus comme passifs
- Romantisation d'une mécanique cellulaire (gamètes actifs tous les deux)
- Valorisation de l'« activité » du spermatozoïde, plus l'aspect « risque »
- E. Martin parle d'un « conte de fées »
- ⇒ On étudie peu ou pas l'activité de l'ovule
- Idem sur le plaisir féminin (quelle année pour la découverte du fonctionnement du clitoris ?)
- On parle de la contraception masculine ?

NB : il existe d'autres épistémologies féministes non directement reliées aux épistémologies du point de vue (par ex. Helen Longino)

Bon, OK mais en informatique ?

À venir... dans un prochain épisode



Artiste :

[Les folies passagères](#)

RÉFÉRENCES

DORLIN, Elsa. Épistémologies féministes. *Philosophies*, 2008, no 1, p. 9-31.

DUBOIS, W. E. B. Strivings of the Negro People. *The Atlantic Monthly*, 1897, vol. 80, no 478, p. 194-198.

FANON, Frantz. *Peau noire, masques blancs*. Éditions du Seuil, 1952.

HARDING, Sandra G. (ed.). *The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies*. Psychology Press, 2004.

MARTIN, Emily. The egg and the sperm: How science has constructed a romance based on stereotypical male-female roles. *Signs: journal of women in culture and society*, 1991, vol. 16, no 3, p. 485-501.

SPIVAK, Gayatri Chakravorty et VIDAL, Jérôme. *Les subalternes peuvent-elles parler?*. Paris : Amsterdam, 2009.

TOOLE, Briana. Recent work in standpoint epistemology. *Analysis*, 2021, vol. 81, no 2, p. 338-350.